

Comune di Pesaro Coordinamento Pedagogico Scuole dell'Infanzia

Un dente di dinosauro

Percorsi scientifici di adulti e bambini nella scuola dell'infanzia

a cura di **Monica Chiara Onida e Margherita Salvadori**

06UP877

ISBN 978-88-99338-77-0

Formato volume: 17 x 24, Pagine 108, Stampa a colori

Prezzo di copertina: euro 12,00 (i.i.)



“Un dente di dinosauro!” dice un bambino esaminando un sasso appuntito nel laboratorio scientifico in una scuola dell’infanzia. Come rispondere a questa esclamazione, che apre una finestra sulle precedenti esperienze e conoscenze di un bambino, e contemporaneamente interroga su come andare avanti?

Gli insegnanti di fronte all’area scientifica si sentono spesso incerti per il timore di non avere risposte sicure per le domande complesse e imprevedibili dei bambini. Ma se si mettono in gioco loro in una ricerca personale possono ritrovare la gioia dell’esplorazione e della scoperta, e imparare ad affiancare i bambini nei primi percorsi scientifici. Dal “pasticciamento” al “gioco-lavoro”, possono trovare modi nuovi di porsi accanto ai bambini, incoraggiandoli a sperimentare in autonomia per conoscere come funziona il mondo. Un ruolo che non distribuisce risposte “giuste” o “sbagliate”, ma legittima e incoraggia la curiosità seguendo le medesime leggi che guidano lo sviluppo umano nella conoscenza del mondo: leggi di cui i bambini sono già esperti.

Il percorso formativo progettato dal Coordinamento Pedagogico di Pesaro presentato in questo libro, coinvolgendo in prima persona gli insegnanti nella formazione e sperimentazione di laboratori scientifici nelle scuole ha consentito di coltivare e sviluppare negli anni il piacere del conoscere di educatori, bambini e genitori.

Curatrici

Monica Chiara Onida

Laureata in Scienze della Terra, è docente a contratto presso l’Università degli Studi di Milano Bicocca, dove tiene laboratori sia di Scienze della Terra (Dipartimento Scienze Ambiente e Territorio), sia di Didattica della Fisica e dell’Astronomia (Dipartimento Scienze della Formazione). Oltre alle docenze universitarie si occupa da molti anni di formazione attraverso la progettazione e realizzazione di percorsi formativi rivolti a educatori e insegnanti e la sperimentazione di laboratori coi bambini nell’ambito dell’educazione scientifica in nidi d’infanzia, scuole dell’infanzia, scuole primarie e secondarie.

Margherita Salvadori

Nata nel 1950, vive a Milano. Psicopedagogista, ha lavorato dal 1974 nella formazione del personale e nella progettazione dei servizi per la prima infanzia e le famiglie in diverse città e provincie. È stata per diversi anni responsabile pedagogica di Giocheria Laboratori, servizio del Comune di Sesto San Giovanni. Qui, con la collaborazione di Enrica Giordano dell’Università Milano Bicocca, ha sperimentato percorsi di educazione scientifica per i bambini, che hanno ispirato il progetto realizzato a Pesaro.

Destinatari

Docenti di scuola dell’infanzia e primaria.

Indice

PRESENTAZIONE

di *Giuliana Ceccarelli*

INTRODUZIONE

Perché le scienze

di *Enrica Giordano*

1. Perché le scienze dunque e come
2. I tempi dei bambini e gli stili di apprendimento
3. Concludendo

CAPITOLO 1

Educazione scientifica nella scuola dell'infanzia: i perché di una scelta

A cura del Coordinamento Pedagogico del Comune di Pesaro: *Simona Bertozzini, Piera Ermanna Curina, Sabina Ercoli, Antonietta Italia, Cristina Sabatucci*

1. Come e perché è nato il progetto
2. Impianto e articolazione del percorso formativo
3. Le ricadute educative

CAPITOLO 2

Imparare facendo

di *Margherita Salvadori*

1. Pedagogia e Scienza vanno d'accordo?
2. Esplorare, giocare, capire
3. Dalla lezione al laboratorio
4. Progettare laboratori scientifici: adulti in gioco
 - 4.1 *Formazione e progettazione*
 - 4.2 *Il ruolo degli adulti nel laboratorio*
5. Il laboratorio scientifico: uno spazio attrezzato
 - 5.1 *Un modello di riferimento: Giocheria Laboratori*
 - 5.2 *Progettare e allestire lo spazio, i materiali e le attrezzature*

CAPITOLO 3

Esperienze per la costruzione di conoscenze e competenze

di *Monica Chiara Onida*

1. Centralità dell'esperienza adulta
2. Dai processi di conoscenza ai metodi educativi
 - 2.1 *L'esplorazione libera o "pasticciamento"*
 - a. Osservare e manipolare oggetti
 - b. Confrontare, classificare e seriare
 - c. Giocare con le variabili
 - 2.2 *L'esplorazione sistematica*

CAPITOLO 4

Lavoro degli adulti e lavoro dei bambini

Prima parte: Gli adulti e la gestione del laboratorio

di *Margherita Salvadori*

1. Governare fasi, ritmi e modi
2. Le parole degli adulti
 - 2.1 *Tipologie di interventi verbali*
3. Osservare, comunicare, diffondere

Seconda parte: Percorsi sperimentali di esplorazione scientifica coi bambini

di *Monica Chiara Onida*

1. Apprendere dal gioco esplorativo
 - 1.1 *Osservazione e esplorazione di sistemi e variabili*
 - 1.2 *Processi di confronto, classificazione e seriazione*
2. Cooperative learning
3. Concludendo

CAPITOLO 5

Osservare, documentare, comunicare

A cura del Coordinamento Pedagogico del Comune di Pesaro: *Simona Bertozzini, Piera Ermanna Curina, Sabina Ercoli, Antonietta Italia, Cristina Sabatucci*

1. Osservazione e documentazione come strumenti di formazione
2. Esiti del percorso e ricadute
 - 2.1 *Per gli insegnanti*
 - 2.2 *Per i bambini*
 - 2.3 *Per i genitori*

Bibliografia